

Sones de México Ensemble

# FIESTA MEXICANA: MEXICAN SONGS & STORIES FOR NIÑOS & NIÑAS AND THEIR PAPÁS & MAMÁS



TEXTO DE LAS CANCIONES Y CUENTOS  
SONG LYRICS AND STORY TRANSCRIPTS

© 2010 Sones de México Ensemble, Inc. All Rights Reserved. Unauthorized duplication is a violation of applicable laws. Address all correspondence to Sones de México Ensemble, PO Box 13261, Chicago, IL 60613 (773) 728-°©-1164. Printed in U.S.A. [www.sonesdemexico.com](http://www.sonesdemexico.com)



# Sones de México Ensemble

## Fiesta Mexicana:

Mexican *son* & stories for *niños & niñas* and their *mamás & papás*.

### Disc 1 - English

#### Track 1—**Saludo Jarabeado**

#### Track 2—**Narrative: Welcome to Fiesta Mexicana!**

**Chorus:** [SFX: Applause]

**Narrator:** Welcome to Fiesta Mexicana! My friends of Sones de México Ensemble and I are going to take you on a journey through Mexico's rich and varied world of regional folk music and dance. We are going to meet many interesting characters, and most importantly, you will get to play with us. Are you ready?

#### Track 3—**La Pasión**

#### Track 4—**Narrative: How Did It All Begin?**

[strumming gets softer] [add conch shells and ocarinas]

**Child:** But, How did it all begin?

**Narrator:** "How did it all begin?" Well, that's a very good question, and the Aztecs had an answer for it. The Aztecs lived in Mexico, and "Mexico" is an Aztec word that means: "the navel of the moon."

According to the Aztecs, in the beginning, there were two opposite forces that balanced each other out: **Lord Ometecutli** [SFX: Huehuetl] and **Lady Omecihuatl** [SFX: Teponaztli]

They had four children: **Xipe Totec**—who was RED [SFX: Conch Shell]—, **Tezcatlipoca**—who was BLACK [SFX: Triple Barrel Clay Flute]—, **Quetzalcóatl**—who was WHITE [SFX: Shakers and Ayoyotes], and **Huitzilopochtli**—who was BLUE [SFX: Clay Whistle].

One day, the two youngest sons, **Quetzalcóatl** ("the feathered serpent") [SFX: Shakers, Ayoyotes] and **Huitzilopochtli** ("hummingbird on the left") [SFX: Clay Whistle], decided to create the world. So they created some people to live there... and a calendar to guide them [SFX: Tlapanhuéhuatl]... and a big crocodile named **Cipactli** [SFX: Matraca, Güiro, and Donkeyjaw] who became the surface of the Earth.... and **Tlaloc** [SFX: Panhuéhuatl and Ayoyotes], the Lord of Rain and his wife **Chal-chiuh-tli-cue** [SFX: Rainstick], the Lady of lakes, rivers, seas, and waterfalls.

Everything was ready... But there were four forces of nature to contend with: the **earth, wind, fire, and water**. It was very important that these four elements exist in balance because otherwise they could cause the world to be destroyed [SFX: Matraca, Güiro, and Donkeyjaw].

In fact, this is what happened four times before the present time, as each of the forces of nature overpowered the others. Four times, the world, and the sun that shone above it, came to an end because of a lack of balance. [Conchas, Huéhuetl and Teponaztli fade in background strumming for remainder of narrative] Today, we live on the fifth

resurgence of the world under the light of the fifth sun, and our job is to maintain this balance.

And so that we will never forget this, the Aztecs gave us a ceremony and a dance that will always remind us how it all happened...

[strumming gets louder]

First, let's all face EAST and remember **Nahui Ocelotl**: the first sun, which was left in the care of **Tezcatlipoca** [SFX: Triple Barrel Clay Flute]. The people of the world were GIANTS. They ate so many **acorns** that they collapsed on the EARTH [SFX: Matraca, Güiro, and Donkeyjaw] and were devoured by tigers. And this is how this world came to an end. Let's blow the **Ateocoli** and call upon the EARTH by saying TIEEEERRAAA!

**Chorus:** TIEEEERRAAA!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Now let's face WEST and remember **Nahui Ehécatl**: the second sun, which was left in the care of Tezcatlipoca's brother, **Quetzalcoatl** [SFX: Shakers and Ayoyotes]. The people of the world were MONKEYS. They ate so many **pine nuts** that they ended up being carried away by a very strong WIND [SFX: Wind Whistle]. And this is how this world came to an end. Let's blow the **Ateocoli** and call upon the WIND by saying VIEEEENTOOOO!

**Chorus:** VIEEEENTOOOO!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Now let's face SOUTH and remember **Nahui Quiahuitl**: the third sun, which was left in the care of **Tlaloc** [SFX: Panhuéhuatl and Ayoyotes]. The people of the world lived in the water [SFX: Rainstick]. They ate so many **water lilies** that they came out onto the earth and became turkeys, butterflies and dogs. But one day, FIRE began to rain from the sky [SFX: Fire/crumpled paper], and this is how this world came to an end. Let's blow the **Ateocoli** and call upon FIRE by saying FUUEEEEGOO!

**Chorus:** FUUEEEEGOO!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Now let's face NORTH and remember **Nahui Atl**: the fourth sun, which was left in care of **Chal-chiuh-tli-cue** [SFX: Rainstick]. The people of the world lived on land [SFX: Teponaztli and Rainstick]. They ate so many **flowers** that they brought-on a massive flood and WATER covered the world for 52 years, so the people became fish. And this is how this world came to an end. Let's blow the **Ateocoli** and call upon WATER by saying AAAAGUAAA!

**Chorus:** AAAAGUAAA!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Now, we live under the fifth sun **Nahui Ollin**, the sun of movement. Let us all face the CENTER of the circle and let's place a drum there. Our job is to keep balance, both in nature and within ourselves, and we can do this by dancing. Let the ceremony begin!

#### Track 5—**Xipe**

**Victor:** ¡Él es Dios!

**Track 6—Narrative: Aztec Instruments**

**Narrator:** Let's listen to the sound of the instruments that we have just played and learn their names. Some of the names are in the **Nahuatl** language, which was spoken by the Aztecs and is still spoken in Mexico today by more than a million people.

Can I hear you say **Nahuatl**?

**Chorus:** NAHUATL

**Narrator:** Our dancer, Lorena plays three different instruments while she dances, and she also wears a headpiece with long and beautiful pheasant feathers that is called **Copili**.

Can I hear you say **Copili**?

**Chorus:** COPILI

**Narrator:** In her right hand she is holding a shaker called **Ayacaxtli**

**Lorena:** [SFX: sound of **Ayacaxtli** hand shaker]

**Narrator:** Can I hear you say **Ayacaxtli**?

**Chorus:** AYACAXTLI

**Narrator:** In her left hand she is holding the **Atecocoli**, a horn made from the empty shell of an animal that lives in the ocean. When the animal leaves its shell it leaves a hole inside in the shape of a spiral. Lorena has cut the end off to make a mouthpiece and when she blows through it like trumpet, a column of air resonates through the chambers of the shell, and it sounds like this.

**Lorena:** [SFX: sound of **Atecocoli** conch shell]

**Narrator:** Can I hear you say **Atecocoli**?

**Chorus:** ATECOCOLI

**Narrator:** And around her ankles she is wearing the seeds from a plant sown around a piece of leather, so that when she dances she is playing this instrument with her feet.

**Lorena:** [SFX: sound of **Ayoyotes**]

**Narrator:** These are called **Ayoyotes**

**Chorus:** AYOYOTES

**Narrator:** Thank you Lorena!

**Chorus:** [SFX: Applause]

**Narrator:** Both Victor and Juan play another instrument made with the empty shell of an animal. It's a guitar built using an armadillo shell for its back, with steel strings, and it sounds like this.

**Juan:** [SFX: sound of **Concha** and mandolin]

**Narrator:** It's called **Concha**, and it's played by dancers known as "concheros." Can I hear you say **Concha**?

**Chorus:** CONCHA

**Narrator:** Javier is playing a slit drum made of solid wood with two tongues carved on top, each with a different sound.

**Javier:** [SFX: sound of **Teponaztli**]

**Narrator:** This instrument is called **Teponaztli**.

**Chorus:** TEPONAZTLI

**Narrator:** Zacbé is playing a large drum carved out of a tree trunk and covered with a skin on top. These drums are so loud that they can be used in the same way as a church bell to call people to important ceremonies, and to accompany the dancers. This instrument is called **huéhuatl**.

**Chorus:** HUÉHUETL

**Narrator:** And it sounds like this:

**Zacbé:** [SFX: sound of **Huéhuatl**]

**Narrator:** And now you know something new!

**Track 7—Torito Coiteco**

**Track 8—Narrative: Uy, uy, uy!**

**Narrator:** Let me tell you a story about a little animal. It's about three inches long, it lives in small ponds, streams and creeks, and it looks like a tiny, little lobster. In some parts they call them "crawfish" or "crawdads," and sometimes they come out of the water when it rains. Have you ever seen one? ...

Well, in México we call it "Acamaya." Let me hear you say: "¡Acamaya!"

**Chorus:** "¡Acamaya!"

**Narrator:** If you HAVE seen one, and if you have ever picked one up, you may have noticed the expression on its face: they look annoyed... and they probably are, you picking them up like that and all..., but most particularly they have some small, beady eyes that can look deeply into your soul. And I tell you, that can be a scary experience.

It happened to me once. I was walking on the shores of the Pánuco river in the Huasteca Region of Mexico, and I stumbled upon an acamaya. It was half submerged in the water. Its beady eyes were poking out the surface and they were staring right at me.

I looked into the Acamaya's eyes, and the Acamaya stared back into mine, right into my soul. I suddenly felt chills all over my body, and my mind began to wonder about what other creatures may lurk in the Pánuco river waters: a crocodile...?

Let me hear you say "¡Cocodrilo!"

**Chorus:** "¡Cocodrilo!"

**Narrator:** perhaps there may be a siren...? Let me hear you say "¡Sirena!"

**Chorus:** "¡Sirena!"

**Narrator:** I was soooo scared that when I opened my mouth this is all I could say: ¡Uy, uy, uy!..... Let me hear you say "¡Uy, uy uy!"

**Chorus:** "¡Uy, uy uy!"

**Narrator:** ¡Ay, ay, ay!

**Chorus:** ¡Ay, ay, ay!

**Narrator:** [louder] ¡Uy, uy uy!

**Chorus:** ¡Uy, uy uy!"

**Narrator:** [louder] ¡Ay, ay, ay!

**Chorus:** ¡Ay, ay, ay!

**Narrator:** Well, guess what? The next song we are going to do for you is called "La Acamaya" and that's the chorus to the song, so when we get there everybody say: Uy, uy, ay, Ay, ay.... [SFX: drum sticks count-off in the background]

### Track 9—La Acamaya

1. Si te fueras a bañar, no te bañes en la playa.  
*If you're going for a swim don't you do it at La Playa.*  
Porque sale un animal, que se llama la acamaya.  
*Because there's an animal everyone calls La Acamaya.*  
Uy uy uy, ay ay ay, que se llama la acamaya.  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... everyone calls *La Acamaya*.
2. Si te fueras a bañar, no te bañes en el río.  
*If you're going for a swim don't you do it in El Río*  
porque sale un animal, que se llama cocodrilo.  
*because there's an animal everyone calls Cocodrilo.*  
uy uy uy, ay ay ay, que se llama cocodrilo.  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... everyone calls *Cocodrilo*.
3. Si te fueras a bañar, no te bañes en la arena .  
*If you're going for a swim don't you do it in La Arena.*  
porque sale un animal, que se llama la sirena.  
*because there's an animal everyone calls La Sirena.*  
uy uy uy, ay ay ay, que se llama la sirena.  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... everyone calls *La Sirena*.
4. Yo con esta me despido cargándome la atarraya.  
*Now it's time to say goodbye carrying with me La Atarraya.*  
So I'm singing in the end (this) little song called *La Acamaya*.  
*Aquí se acaban cantando los versos de La Acamaya.*  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... (this) little song called *La Acamaya*.

### Track 10—Narrative: The Dance Lesson

**Narrator:** Very well, for the next song we will need five volunteers from the audience. Our music director, Victor, will select five people who are raising their hand. Once you are selected, you can come up to the stage and form a line turning to the audience.

Ready? Now, ladies and gentlemen, let's give a round of applause to our volunteers.

**Chorus:** [SFX: applause]

**Narrator:** And now Lorena is going to teach you the dance of "Los Enanos" (the Little People), which is a *huapango* from the state of Veracruz.

First, put your hands like this and do like this...

**Lorena:** Juan, but the people who are listening to this recording can't see what we are doing!

**Narrator:** Oh... You mean, I have to explain every little detail?

**Chorus:** Yes Juan..!

**Narrator:** Well, for the first step: (a) put your hands on your knees, (b) bend your knees, and (c) bounce in place, up and down... *boing, boing, boing...* and once in a while reach forward and pinch... *boing, boing, pinch, boing, boing...* and while you are doing that, we do this...

**Band Plays:** Ya los enanos  
ya se enojaron  
porque las nanas  
los pellizcaron (2x)

**Narrator:** The second step has three sections:

- (a) ONE: we become very small... so duck down to the ground and become as little as possible...
- (b) TWO: we become very big... raise your hands up, reach for the sky and stand on the tip of your toes to grow and become as large as possible, and
- (c) THREE we turn around in circles and dance like turkeys [gobble, gobble, gobble]. To dance like turkey, fold your elbows, put your hands on your ribs and move your arms like wings. And while you turn in circles we play this:

**Band Plays:** Se hacen chiquitos  
se hacen grandotes.  
Hacen la rueda  
los guajolotes (2x)

**Narrator:** The third step happens during the violin interlude...

**Solo Violin:** [violin begins to play the melody to the end of the narrative]

**Narrator:** ...and we're going to count four steps, the right foot steps to the right and the left foot joins in, then the left foot steps to the left and the right foot joins in... we're going to do this from side to side. ONE, TWO, THREE, FOUR... and if you can manage you can also clap like this.

[SFX: handclaps join in and segue into the song]

**Narrator:** And now let's do it all together. Ready? One, two, three...

### Track 11—Los Enanos

1. Ya los enanos  
ya se enojaron  
porque las nanas  
los pellizcaron (2x)
2. Se hacen chiquitos  
se hacen grandotes.  
Hacen la rueda  
los guajolotes (2x)

### Track 12—Narrative: The "Hyper" Cowboy Mouse from Texas

**Narrator:** This is a story about a **mouse**. But this was no ordinary mouse. This is a story about a **cowboy mouse**. But this was no ordinary cowboy mouse. This is a story about a **cowboy mouse from Texas**. But this was no ordinary cowboy mouse from Texas. Our mouse was special because he was very "hyper."

In fact, our little hyper cowboy mouse from Texas looks a little bit like our fiddle player Juan....

**Juan Rivera:** Who, me?

**Narrator:** Yes, you! He had a hat similar to yours...

**Juan Rivera:** Hmmm

**Narrator:** And a nose like you... with big teeth in the front...

**Juan Rivera:** Ahhh!

**Narrator:** And pair of boots like you

**Juan Rivera:** He, he, he! [SFX: stomps]

**Narrator:** One day, our friend, the little hyper cowboy mouse from Texas decided to explore the world South of the Border...

Do you know what is South of the border from Texas? ...

If you said Mexico, you are correct!

And do you know what language is spoken by most people in Mexico?...

If you said Spanish, you are correct again! And let me tell you, our little mouse could not speak a word of Spanish to save his life!

**Juan Rivera:** No comprendo

**Narrator:** Well, our little friend, being as hyper as he was and all, was running around in Mexico being a rascal and raising havoc... until one day he fell into a mouse trap.

**Juan Rivera:** Oh No!

**Narrator:** The authorities came to investigate, and they asked him what he was doing down there... But not knowing a word of Spanish, our little friend could not explain himself.

**Juan Rivera:** No comprendo

**Narrator:** They said "Very well: we will not let you go, until you can explain to us what you're doing down here"... But our little hyper cowboy mouse from Texas could not put two words together in Spanish.

**Juan Rivera:** Ohhhh!

**Narrator:** So he huffed and puffed and walked around his cell stomping his feet...

**Juan Rivera:** [huffs and puffs and stomps his feet]

**Narrator:** ... and he tilted his hat forward... he looked for his cheese pistol... [SFX: matraca] and even fired two cheese balls... [SFX: two pops] but he only became more frustrated.

**Juan Rivera:** Grrrr!

**Narrator:** And that's what this song is about: a frustrated little hyper cowboy mouse from Texas down Mexico way.

We are going to invite a good friend of ours to join us on this song on the button accordion from San Antonio, Texas:  
**Mr. Sunny Saucedo.**

**Chorus:** [SFX: Applause]

**Narrator:** Hey Sunny, we have a microphone ready for you.

**Sunny's voice:** ¿Ya está? [SFX: Accordion lick #1]

**Narrator:** Are you ready to play "El Ratón Vaquero"?

**Sunny:** Yeah! [SFX: Accordion lick #2]

**Narrator:** Now hang on a second. Because this is a song from the U.S.-Mexico border, we're going to play it in a style that is very popular along those parts: "the polka." Let me ask our listeners something very important. Have you ever heard about the "polka"?...

Well, if you know a half thing about the polka, you probably know how important it is to play it at the right TEMPO. So in order to begin, we are going to consult our rhythm expert on the drums: Javier.

He is going to click his drum sticks together to set the right tempo, and if you clap along, we'll get started, ready?

**Javier:** [SFX: clicks sticks together 4 times]

**Chorus:** [SFX: joins clapping over next four clicks]

**Narrator:** Uno... Dos... Un, Dos, Tres, Cuatro

### Track 13—El Ratón Vaquero

**Victor:** En la ratonera  
ha caído un ratón  
con sus dos pistolas  
y su traje de cowboy.

Ha de ser tejano  
porque siempre habla inglés  
a más de ser güerito  
y tener grandes los pies.

El ratón vaquero  
sacó sus pistolas,  
se inclinó el sombrero,  
y me dijo a solas:

*What the heck is this house  
for a manly Cowboy Mouse?  
Hello you! Let me out!  
and don't catch me like a trout.*

Conque sí, ya se ve,  
que no estás a gusto aquí,  
Aunque habléis inglés  
no te dejaré salir.

**Victor:** Tras la fuertes rejas

que resguardan la prisión,  
mueve sus orejas,  
implorando compasión.

Dijo el muy ladino  
que se va a reformar.  
Aunque me hable en chino,  
pues ni así lo he de soltar.

El ratón vaquero  
tiró dos balazos,  
se chupo las balas,  
y cruzó los brazos:

*What the heck is this house...*

#### Track 14—Narrative: Doña Sabina Teaches Tempo

**Narrator:** In music we have a term to describe the “speed” of a song. When the beat moves faster, we say that the song has a faster “tempo,” and when the beat moves slower, we say that it has a slower “tempo.” We can also increase or decrease the tempo in the middle of a song... and that is exactly what we are going to do in the next song:

This dance is called “El Trenecito” [the little train] and it is part of the culture of the Purépecha people in Michoacán. They have a series of dances called “Danzas de Viejitos” [Dances of Old People], but these dances are not actually performed by old people... they are done by young people wearing masks and pretending to be old people. And that can be a lot of fun...

For this exercise, and to help us teach this dance we have a special guest visiting us from the town of Pátzcuaro Michoacán in Mexico. She is a “viejita” (an Old Woman). And they say that she is over one hundred years old!...

**Chorus:** Ahhhh!

**Narrator:** ...or at least she pretends to be when she is wearing her mask. But don’t be fooled by her age. Do not underestimate her. She has enough energy to pull a train behind her and bring this whole room up on its feet. Her name is Doña Sabina... Let me hear you say “¡Doña Sabina!”

**Chorus:** “¡Doña Sabina!”

**Narrator:** She loves children, and she has been patiently waiting back stage for her turn to come out. But first, we need ten volunteers from the audience to form a human train. Doña Sabina will lead the train around the room, and we will determine how fast it goes by clapping faster or slower, and the “tempo” of the music will determine how fast the train will move. OK?

Javier will pick our volunteers and bring them up to the front. And while we get that organized, why don’t we call on Doña Sabina to let her know that we are ready. OK, repeat after me...

¡Doña Sabina!

**Chorus:** ¡Doña Sabina!

**Narrator:** ¡Please come out!

**Chorus:** ¡Please Come Out!

**Narrator:** You know I forgot to tell you, she’s a little hard of hearing... so I don’t think that she heard us. Let’s try it a little louder:

[LOUDER] Doña Sabina!

**Chorus:** ¡Doña Sabina!

**Narrator:** [LOUDER] Please come out!

**Chorus:** ¡Please Come Out!

**Narrator:** [LOUDER] Doña Sabina! Please come out!

**Chorus:** ¡Doña Sabina! ¡Please Come Out!

**Narrator:** Let me know if you see her.... Well, she usually wears a hat with color ribbons on it and she always has a smile

**Chorus:** [all at the same time] "Look she's over there!" "¡Ahí viene!" "She's right there!"

**Narrator:** Oh, there you are! Buenos días Doña Sabina! How are you feeling today? Mas o menos? Are you ready? Look at these kids. They’re ready to do *El Trenecito*. Let’s begin slowly, everybody let’s clap along to the beat.... Ready? All aboard!

#### Track 15—El Trenecito

#### Track 16—Narrative: Mimetic Dances from Tixtla

**Narrator:** Tixtla is a town and a county in the Mexican state of Guerrero, about 60 miles inland from the sea port of Acapulco. And in Tixtla, there is a tradition of “mimetic dancing.” That means that dancers imitate the movements of different animals. Would you like to try?...

Our friend Dan Zanes from New York City is going to help us sing some of these songs. Maybe, after you learn to dance like these animals you can make up your own mimetic dances and imitate all your favorite animals!

Well, let’s learn five dances today:

Dance number one is “**El Toro**” That means “the bull,” and to dance like a bull first you put your index fingers up in the air, pointing upward, then you put them on each side of your head, as if they were horns, and THEN you gore the person next to you...!

**Juan Rivera:** Moo! Moo!

**Narrator:** OK, dance number two! “**El Zopilote**.” That means “the buzzard.” Buzzards are birds of prey. They glide very high up in the sky and when they find something to eat, they fly in circles. To dance like a buzzard you have to glide. So, first spread your arms out and pretend they are wings... and you glide... don’t flap your wings like a hummingbird! You glide in circles... looking down to the ground for something to eat (hmm, mmm, mmm)... Shhhhh! shhhhhhh!

**Narrator:** Dance number three is “**El Pato**.” That means “the duck.” To dance like a little duckling first you put your hands on your ribs, then you flap your elbows like little wings, sticking your chest out, and then you walk around, flapping your wings. At the same time you bob your head back and forth... and you can quack if you like to...

**Juan Rivera:** Cuac, cuac, cuac!

**Narrator:** Dance number four is.... wait a minute. Let's make sure that we have put all the ducklings away because the next animal is a predator.

**Chorus:** Ahhh!

**Narrator:** Do you know what a predator is? That means, it could eat the duckling. This animal has paws, so when you dance like this animal you put your paws forward and start pawing. This animal has long whiskers...

**Juan Rivera:** Miau

**Narrator:** ...and it meows! Yes, this dance is called "**El Gato**," the cat!

**Juan Rivera:** Miau, Miau

**Narrator:** Dance number five is "**La Iguana**." How do you dance like an Iguana? How do Iguanas move? Why don't you make one up your own dance of the iguana?

**Narrator:** Are you ready for some mimetic dancing?...*y dice!*

**Track 17—Tixtla: Entrada, El Toro Rabón, El Zopilote, El Pato, El Gato, La Iguana**

**(a) Entrada de Jarabe**

**Vic/Juan R:** Ten cuidado cuando vuela, ay si valedor del palo la Guacamaya.  
Del palo la Guacamaya, ay si valedor ten cuidado cuando vuela, ay si.

Para que de mí se acuerde, ay si valedor por dondequiera que vaya.  
Por dondequiera que vaya, ay si valedor para que de mí se acuerde, ay si.

**(b) El Toro Rabón**

**Juan Dies:** Ay, ay arri...  
ay arriba brama un toro

**Dan Zanes:** Ay ay arri...  
Up above is where the bull roars.

**Juan Dies:** Ay abajo,  
abajo lo están oyendo

**Dan Zanes:** Ay abajo,  
Down below is where they listen.

**Juan Dies:** Ay en las pue...  
en las puertas del corral

**Dan Zanes:** Ay en las pue...  
By the gates of the corral

**Juan Dies:** Ay los piales,  
los piales están tendiendo

**Dan Zanes:** Ay los piales,  
Lassos thrown and buckles glisten.

**Juan Dies:** Corre, corre zamba,  
para el galerón

**Dan Zanes:** Corre, corre zamba,  
Run, run to the bail

**Juan Dies:** Sácale una vuelta,  
al toro rabón.

**Dan Zanes:** Try to go around the  
Bull without a tail.

**(c) El Zopilote**

**Vic/Juan R:** Por el camino de Tixtla (2x)  
se alumbraron con ocote (2x)  
tan solo por ver bailar (2x)  
los versos del Zopilote (2x)  
por el camino de Tixtla (2x)

Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay lay la ray lay la ra

Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay lay la ray lay la ra

**(d) El Pato**

**Vic/Juan R:** A mi me llaman el pato, patito  
porque vivo en la laguna, patito.

**Dan Zanes:** All my friends call me the Duck  
because I like every weather.

**Vic/Juan R:** Luego que me ven venir, patito  
ahí viene el pato sin plumas, patito

**Dan Zanes:** Later, when they see me coming, patito  
They say, I come without a feather, patito

**Vic/Ju/Dan:** *Ay lay la-ra-ray, patito*  
*Ay lay la-ra-ray, patito*  
*Ay lay la-ra-ray, patito*  
*Ay lay la-ra-ray, patito*

**Vic/Juan R:** Luego que me ven venir, patito  
ahí viene el pato sin plumas, patito

**Dan Zanes:** Later, when they see me coming, patito  
They say, I come without a feather, patito

**(e) El Gato**

**Dan Zanes:** Now listen to the story  
'Bout the cat that's in my house

**Vic/Juan R:** Señores voy a canterles  
lo que le pasó al Gatito.

**Dan Zanes:** Almost fell into the fire  
When he's trying to catch a mouse.

**Vic/Juan R:** Se iba a caer en la lumbre  
por cazar a un ratoncito.

**Dan Zanes:** *Ay, miau!*  
*Now if you want him to come*



*You better tell him  
Come little kitty  
You look so pretty  
Come pretty kitty  
Ay, miau!*

**Dan Zanes:** *¡Ay, miau!  
Cuando lo quieran llamar  
Le han de decir  
Vente bonito  
Vente chiquito  
Vente rumbito  
¡Ay, miau!*

**(f) La Iguana**

**Dan Zanes:** Si quieres comer iguana  
yo te la voy a agarrar.  
En el patio de Tia Juana  
se salen a calentar.

**Vic/Juan R:** *Uy, uy, uy que iguana tán fea,  
miren cómo se menea.  
Uy, uy, uy que iguana tan loca,  
miren cómo abre la boca.  
Uy, uy, uy que se sube al palo.  
Uy, uy, uy que ya se subió.  
Uy, uy, uy que busca su cueva.  
Uy, uy, uy que ya la encontró.  
Uy, uy, uy que se mete en ella.  
Uy, uy, uy que ya se metió.*

*Uy, uy, uy que iguana tán fea,  
miren cómo se menea.  
Uy, uy, uy que iguana tan loca,  
miren cómo abre la boca.  
Uy, uy, uy que se sube al palo.  
Uy, uy, uy que ya se subió.  
Uy, uy, uy que busca su cueva.  
Uy, uy, uy que ya la encontró.  
Uy, uy, uy que se mete en ella.  
Uy, uy, uy que ya se metió.*

**Track 18—La Bamba (rock)**

**Victor:** Para bailar La Bamba  
se necesita  
una poca de gracia  
pa' mi y pa' ti  
ay arriba y arriba  
por tí seré.

**Victor:** Yo no soy marinero  
soy capitán  
soy capitán  
soy capitán

**Juan Dies:** *Bamba, bamba*  
**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba*

**Victor:** Para bailar La Bamba  
se necesita  
una poca de gracia  
pa' mi y pa' ti  
ay arriba y arriba  
por tí seré.

**Juan Dies:** *Bamba, bamba*  
**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba...*

**Track 19—Stop the Music!**

**Narrator:** Wait a minute! Hold On! Stop the music!

**Chorus:** What? What happened? What's wrong? I wanna  
play... Ahhhhhh!

**Narrator:** Did you recognize that song?...

**Narrator:** Of course, that was a rock and roll song called "La  
Bamba" that was popularized by a Mexican-American kid  
named Ritchie Valens in the 1950's, but did you know that  
he based that song on a Mexican folk song from Veracruz  
that was also called "La Bamba" that was about 300 years  
older than that and it sounded like this...

**Track 20—La Bamba (son jarocho)**

**Juan Rivera:** Para bailar la bamba  
se necesita  
que se sienta el ambiente  
como el de ahorita.

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
yo no soy marinero  
por tí seré.

**Victor:** Es La Bamba señores  
la melodía  
que nos trae en el alma  
luz y alegría.

Ay arriba y arriba  
ya vá volando  
como la palomita  
que volará.

**Juan Dies:** Me paré esta mañana  
sonriendo al sol  
y había tres pajaritos  
cantando un son

Ay arriba y arriba  
con libertad  
dulces sus melodías  
que son verdad.

**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba*

[drum solo]

**Juan Rivera:** Lo digo con orgullo  
siempre donde ando  
traigo yo mi jarana  
siempre cantando.

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
yo no soy marinero  
ni lo seré.

**Victor:** Una niña en un baile  
vendió su loro  
para entrar el la rifa

del peine de oro.

Que tilín, que tilín  
que tilín, tilán  
que repique La Bamba  
para bailar.

**Juan Díes:** Cuando pegan las olas  
aquí en la playa  
ellas llevan un ritmo  
que nunca falla

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
yo no soy marinero  
por tí seré.

**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba, bamba, bamba*  
*Bamba, bamba, bamba, bamba*  
*Bamba, bamba, bamba, bamba*  
*Bamba, bamba, bamba, bamba*

**Narrator:** Zacbé Pichardo!

**Zacbé:** [harp solo]

**Narrator:** Juan Rivera!

**Juan Rivera:** [requinto jarocho solo]

**Narrator:** Victor Pichardo!

**Victor:** [jarana solo]

**Narrator:** Javier Saume!

**Javier:** [drum solo]

**Narrator:** Lorena Iñiguez!

**Lorena:** [zapateado solo]

**Narrator:** Juan Díes!

**Juan Díes:** [bass solo]

**Vic/JR/JD:** Ay amigo le pido  
de corazón  
que se acabe La Bamba  
y venga otro son

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
pase usted buena tarde  
mañana y hoy.

## Bonus Track:

### Track 21—Narrative: Ella Jenkins

**Narrator:** Wait!... Don't go yet. We have a visit from someone very special. Ella Jenkins has been playing children's songs from all over the world for more than 50 years, and she came to play with Sones de México today.

And, you know? Her Spanish is very good.

**Ella:** [Laughs]

**Narrator:** So she is going to introduce our next song.

**Ella:** Thank you. Hola, me llamo Ella Jenkins. Me gusta la lengua de español y las canciones. Ahora vamos a cantar la canción "Quiéreme Mucho."

I have the words actually written down, and I wonder if you girls and boys could go along with our band and pronounce the words after me:

Cuando se quiere de veras

**Chorus:** Cuando se quiere de veras

**Ella:** Como te quiero yo a tí

**Chorus:** Como te quiero yo a tí

**Ella:** Es imposible, mi cielo

**Chorus:** Es imposible, mi cielo

**Ella:** Tan separados vivir

**Chorus:** Tan separados vivir

**Narrator:** All right, lets go!

### Track 22—Cuando Se Quiere De Veras

[violin & requinto intro]

**Ella:** Cuando se quiere de veras  
Como te quiero yo a tí  
Es imposible, mi cielo  
Tan separados vivir.

**Ella & Juan D:** Cuando se quiere de veras  
Como te quiero yo a tí  
Es imposible, mi cielo  
Tan separados vivir.

**Ella:** Tan separados vivir.

[violin solo]  
[requinto solo]

**Ella (spoken):** Cuando se quiere de veras  
Como te quiero yo a tí  
Es imposible, mi cielo  
Tan separados vivir.

**Ella:** Cuando se quiere de veras  
Como te quiero yo a tí  
Es imposible, mi cielo  
Tan separados vivir.

**Ella & Juan D:** Cuando se quiere de veras  
Como te quiero yo a tí  
Es imposible, mi cielo  
Tan separados vivir.

**Ella:** Tan separados vivir...

End of Disc 1

## Disc 2 - Español

### Track 1—Pool Keken

### Track 2—Narrativa: ¡Bienvenidos a Fiesta Mexicana!

**Chorus:** [SFX: Applause]

**Narrator:** ¡Bienvenidos a Fiesta Mexicana! Mis amigos de Sones de México Ensemble y yo te vamos a llevar en un viaje por el mundo mágico de la música y danza regional mexicana. Vamos a conocer a muchos personajes interesantes, pero más que nada tú vas a poder participar con nosotros. ¿Todos listos?

### Track 3—La Pasión

### Track 4— Narrativa: ¿Cómo empezó todo?

[strumming gets softer] [add conch shells and ocarinas]

**Child:** Pero ¿cómo empezó todo?

**Narrator:** "¿Cómo empezó todo?" Bueno, esa es una muy buena pregunta y los aztecas tenían una respuesta. Los aztecas vivían en México y "México" es una palabra azteca que quiere decir "el ombligo de la luna."

Según los aztecas, en un principio, existían dos energías opuestas que se complementaban: el **Señor Ometecutli** [SFX: Huehuetl] y la **Señora Omecihuatl** [SFX: Teponaztli]

Ellos tuvieron cuatro hijos: **Xipe Totec**—que era ROJO [SFX: Conch Shell]—, **Tezcatlipoca**—que era NEGRO [SFX: Triple Barrel Clay Flute]—, **Quetzalcóatl**—que era BLANCO [SFX: Shakers and Ayoyotes], y **Huitzilopochtli**—que era AZUL [SFX: Clay Whistle].

Un día, los dos hijos menores, **Quetzalcóatl** ("la serpiente emplumada") [SFX: Shakers, Ayoyotes] y **Huitzilopochtli** ("el colibrí del lado izquierdo") [SFX: Clay Whistle], decidieron crear el mundo. Y crearon una gente para que viviera en él... un calendario para que se pudieran orientar [SFX: Tlapanhuéhuatl]... un grán cocodrilo llamado **Cipactli** [SFX: Matraca, Güiro, and Donkeyjaw] que se convirtió en la superficie de la tierra... y **Tlaloc** [SFX: Panhuéhuatl and Ayoyotes], Señor de la Lluvia y su esposa **Chal-chiuh-tlicue** [SFX: Rainstick], la señora de los lagos, ríos, mares y cascadas.

Todo estaba listo... Pero existían cuatro fuerzas en la naturaleza que había que observar: la **tierra**, el **viento**, el **fuego** y el **agua**. Era muy importante que estos cuatro elementos estuvieran equilibrados porque de otra manera podían causar la destrucción del mundo [SFX: Matraca, Güiro, and Donkeyjaw].

De hecho, esto fue lo que sucedió en cuatro ocasiones, a razón de que cada una de las fuerzas de la naturaleza dominó a las demás. Cuatro veces, el mundo y el sol que brillaba sobre él, se acabaron por falta de equilibrio.

[Conchas, Huéhuatl and Teponaztli fade in background strumming for remainder of narrative]

Hoy vivimos bajo la quinta versión del mundo, bajo la luz del quinto sol, y es nuestra tarea mantener el equilibrio.

Y para que nunca se nos olvide, los Aztecas nos dejaron una ceremonia y una danza que siempre nos recordará cómo empezó todo...

[strumming gets louder]

Primero, demos vuelta hacia el ESTE y recordemos a **Nahui Ocelotl**: el primer sol, que quedó bajo el cuidado de **Tezcatlipoca** [SFX: Triple Barrel Clay Flute]. Las personas del mundo eran GIGANTES. Y comían tantas **bellotas**, que cayeron sobre la tierra [SFX: Matraca, Güiro, and Donkeyjaw] y fueron devoradas por tigres. Así fué que este mundo se acabó. Toquemos el **Ateoccoli** y hagamos un llamado a la tierra diciendo ¡TIEEEERRAAA!

**Chorus:** ¡TIEEEERRAAA!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Ahora demos vuelta hacia el OESTE y recordemos a **Nahui Ehécatl**: el segundo sol, que quedó bajo el cuidado del hermano de Tezcatlipoca, **Quetzalcóatl** [SFX: Shakers and Ayoyotes]. Las personas del mundo eran MONOS. Y comían tantos **piñones** que acabaron siendo arrastradas por un fuerte VIENTO. SFX: Wind Whistle]. Así fué que este mundo se acabó. Toquemos el **Ateoccoli** y hagamos un llamado a al viento diciendo ¡VIEEEENTOOOOO!

**Chorus:** ¡VIEEEENTOOOOO!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Ahora demos vuelta hacia el SUR y recordemos a **Nahui Quia-hui-tl**: el tercer sol, que quedó bajo el cuidado de **Tlaloc** [SFX: Panhuéhuatl and Ayoyotes]. Las personas del mundo vivían en el agua [SFX: Rainstick]. Y comían tantos **lirios** que acabaron saliendo a la tierra convirtiéndose en guajolotes, mariposas y perros. Pero un día, comenzó a caer una lluvia de FUEGO [SFX: Fire/crumpled paper], y así fué que este mundo se acabó. Toquemos el **Ateoccoli** y hagamos un llamado al fuego diciendo ¡FUUUUUUUUUUUUU!

**Chorus:** ¡FUUUUUUUUUUUUU!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Ahora demos vuelta hacia el NORTE y recordemos a **Nahui Atl**: el cuarto sol, que quedó bajo el cuidado de **Chal-chiuh-tlicue** [SFX: Rainstick]. Las personas del mundo vivían en la tierra [SFX: Teponaztli and Rainstick]. Y comían tantas **flores** que causaron una grán inundación. El mundo quedó cubierto de agua por 52 años, y las personas se convirtieron en peces. Así fue que este mundo se acabó. Toquemos el **Ateoccoli** y hagamos un llamado al agua diciendo ¡AAAAGUAAA!

**Chorus:** ¡AAAAGUAAA!

**Horn:** [SFX: blow Conch Shell]

**Narrator:** Hoy vivimos bajo el quinto sol, **Nahui Ollin**, el sol del movimiento. Demos vuelta hacia el CENTRO del círculo y pongamos ahí un tambor. Nuestra tarea es mantener el equilibrio, tanto en la naturaleza como en nuestro interior, y lo haremos danzando. ¡Que comience la ceremonia!

### Track 5—La Danza del Sol

**Victor:** ¡Él es Dios!

**Track 6— Narrativa: Instrumentos Aztecas**

**Narrator:** Vamos a escuchar el sonido de los instrumentos que acabamos de tocar y vamos a aprender sus nombres. Algunos de los nombres están en el idioma **náhuatl**, que se hablaba en México en tiempo de los aztecas y lo siguen hablando hoy más de un millón de personas.

¿Pueden decir **Nahuatl**?

**Chorus:** NAHUATL

**Narrator:** Nuestra bailadora, Lorena toca tres instrumentos diferentes mientras danza y también lleva en su cabeza un penacho con largas y bellas plumas de faisán que se llama **Copili**.

Y ahora repitan: **Copili**

**Chorus:** COPILI

**Narrator:** En su mano derecha lleva una sonaja llamada **Ayacaxtli**

**Lorena:** [SFX: sound of **Ayacaxtli** hand shaker]

**Narrator:** Todos: **Ayacaxtli**?

**Chorus:** AYACAXTLI

**Narrator:** En su mano izquierda lleva el **Ateocoli**, una corneta hecha con el caparazón vacío de un caracol de mar. Cuando el animal deja su concha deja un hueco en forma de espiral. Lorena ha cortado la punta para formar una boquilla y cuando vibra sus labios sobre ella, hace reverberar la columna de aire en la cámara interior que sale por la boca del caracol y suena así.

**Lorena:** [SFX: sound of **Ateocoli** conch shell]

**Narrator:** Ahora digan: **Ateocoli**

**Chorus:** ATECOCOLI

**Narrator:** Y amarradas a sus tobillos están las semillas de una planta cosidas sobre un tira de cuero, de manera que cuando baila también puede tocar este instrumento con sus pies.

**Lorena:** [SFX: sound of **Ayoyotes**]

**Narrator:** Estas se llaman **Ayoyotes**

**Chorus:** AYOYOTES

**Narrator:** ¡Gracias Lorena!

**Chorus:** [SFX: Applause]

**Narrator:** Tanto Víctor como Juan tocan otro instrumento hecho con el caparazón vacío de otro animal. Se trata de una guitarra hecha con una concha de armadillo como caja, con cuerdas de acero y que suena así.

**Juan:** [SFX: sound of **Concha** and mandolin]

**Narrator:** Se llama **Concha**, y la tocan los danzantes conocidos como "concheros." ¿Pueden decir **Concha**?

**Chorus:** CONCHA

**Narrator:** Javier está tocando un tambor de hendidura hecho con un tronco de madera ahuecado por debajo y con dos lengüetas arriba, cada una con un sonido distinto

**Javier:** [SFX: sound of **Teponaztli**]

**Narrator:** Este instrumento se llama **Teponaztli**.

**Chorus:** TEPONAZTLI

**Narrator:** Zacbé está tocando otro tambor hecho con un tronco de árbol más grande, ahuecado en el centro y con un cuero en la parte de arriba. Estos tambores suenan tan fuerte que se pueden utilizar en la misma manera en que se usa una campana de iglesia, para llamar a la gente a alguna ceremonia importante, y también para acompañar a los danzantes. Este instrumento se llama **huéhuatl**.

**Chorus:** HUÉHUETL

**Narrator:** Y suena así:

**Zacbé:** [SFX: sound of **Huéhuatl**]

**Narrator:** Y ahora ya conoces algo nuevo!

**Track 7— Matlachines de Hidalgo**

**Track 8— Narrativa: ¡Uy, uy, uy!** [en español]

**Narrator:** Les voy a contar la historia de un pequeño animalito. Mide como cinco centímetros y vive en las lagunas, arroyos y riachuelos, y parece una langosta chiquita. En algunos lugares les llaman piguas, chacales, cauques o langostinos, y a veces salen del agua cuando llueve. ¿Los has visto?

Bueno, en la región Huasteca de México les decimos "Acamaya." A ver, digan todos: "¡Acamaya!"

**Chorus:** "¡ACAMAYA!"

**Narrator:** Bueno, pues si las HAS visto, y si has agarrado alguna, te habrás dado cuenta de la expresión que tienen en la cara: como si estuvieran molestas... y seguramente lo están, especialmente si las estás agarrando así... pero lo más particular, es que tienen unos ojitos saltones que te miran hasta el centro del alma. Y amigos, esa es una de las experiencias más aterradoras que he tenido.

Me ocurrió una vez. Yo estaba caminando a orillas del río Pánuco, por allá por la región Huasteca y de repente me encontré con una acamaya. Estaba medio sumergida en el agua con sus ojitos saltones sobresaliendo de la superficie. Y me estaban mirando a mí.

Yo la miré a los ojos y la acamaya me volvió a mirar fijamente, penetrando hasta el fondo de mi alma. De repente comencé a sentir escalofríos por todo mi cuerpo y me puse a pensar: ¿qué otras criaturas se esconderán en las aguas del Río Pánuco? ¿Un cocodrilo?

Digan todos: "¡Cocodrilo!"

**Chorus:** "¡COCODRILLO!"

**Narrator:** Quizás podría haber una sirena...!  
Todos: "¡Sirena!"

**Chorus:** "¡SIRENA!"

**Narrator:** Yo tenía tanto miedo, que cuando traté de abrir la boca para gritar solo me salió: ¡Uy, uy, uy!.....

A ver, digan todos "¡Uy, uy uy!"

**Chorus:** "¡Uy, uy uy!"

**Narrator:** ¡Ay, ay, ay!

**Chorus:** ¡Ay, ay, ay!

**Narrator:** [louder] ¡Uy, uy uy!"

**Chorus:** ¡Uy, uy uy!"

**Narrator:** [louder] ¡Ay, ay, ay!

**Chorus:** ¡Ay, ay, ay!

**Narrator:** Bueno, ¡pues adivinen que! La siguiente canción que vamos a tocar para ustedes se llama "La Acamaya" y ése es el coro de la canción, así es que cuando lleguemos ahí, todos digan:

"¡Uy, uy, uy!, ¡Ay, ay, ay!".... [SFX: drum sticks count-off in the background]

#### Track 9—La Acamaya [reprise]

1. Si te fueras a bañar, no te bañes en la playa.  
*If you're going for a swim don't you do it at La Playa.*  
Porque sale un animal, que se llama la acamaya.  
*Because there's an animal everyone calls La Acamaya.*  
Uy uy uy, ay ay ay, que se llama la acamaya.  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... everyone calls *La Acamaya.*
2. Si te fueras a bañar, no te bañes en el río.  
*If you're going for a swim don't you do it in El Rio*  
porque sale un animal, que se llama cocodrilo.  
*because there's an animal everyone calls Cocodrilo.*  
uy uy uy, ay ay ay, que se llama cocodrilo.  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... everyone calls *Cocodrilo.*
3. Si te fueras a bañar, no te bañes en la arena.  
*If you're going for a swim don't you do it in La Arena.*  
porque sale un animal, que se llama la sirena.  
*because there's an animal everyone calls La Sirena.*  
uy uy uy, ay ay ay, que se llama la sirena.  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... everyone calls *La Sirena.*
4. Yo con esta me despido cargándome la atarraya.  
*Now it's time to say goodbye carrying with me La Atarraya.*  
So I'm singing in the end (this) little song called *La Acamaya.*  
*Aqui se acaban cantando los versos de La Acamaya.*  
Uy, uy, uy... Ay, ay, ay... (this) little song called *La Acamaya.*

#### Track 10— Narrativa: La Lección de Baile

**Narrator:** Muy bien, para esta canción vamos a necesitar cinco voluntarios de nuestro público. Nuestro director, Víctor, va a seleccionar a cinco personas que tengan la mano levantada. Al ser seleccionados pasen al escenario y formen una fila viendo hacia el público.

¿Listos? Y ahora damas y caballeros, vamos a darle un aplauso a nuestros voluntarios.

**Chorus:** [SFX: applause]

**Narrator:** Ahora Lorena les va a enseñar la danza de "Los Enanos," que es un son Mexicano tradicional de la Huasteca.

Primero, pongan las manos así y hagan esto...

**Lorena:** Pero Juan, la gente que esta escuchando esta grabacion no pueden ver lo que estas haciendo

**Narrator:** O sea que tengo que explicar todos los detalles?

**Chorus:** Pues sí...

**Narrator:** Bueno, pues para el primer paso: (a) pongan las manos en las rodillas, (b) doblen las rodillas y (c) reboten en su lugar...*boing, boing, boing...* y mientras nosotros tocamos esto:

**Band Plays:** Ya los enanos  
ya se enojaron  
porque las nanas  
los pellizcaron (2x)

**Narrator:** El segundo paso tiene tres partes:

- (a) UNO: nos hacemos chiquitos... así es pónganse en cuclillas y bájense hasta el suelo hasta hacerse lo mas chiquitos posible...
- (b) DOS: nos hacemos grandotes... levanten las manos hacia el techo y párense de puntitas para crecer y hacerse lo más grandes posible, y
- (c) TRES damos de vueltas mientras imitamos a un guajolote (asi les llamamos en México a los pavos)... [*gobble, gobble, gobble*] Para bailar como guajolote dobla los codos, ponte las manos en las costillas y mueve los brazos como si fueran alas y luego das vueltas en círculos. Y durante este paso nosotros tocamos esto:

**Band Plays:** Se hacen chiquitos  
se hacen grandotes.  
Hacen la rueda  
los guajolotes (2x)

**Narrator:** El tercer paso se toca durante el interludio del violín...

**Solo Violin:** [violin begins to play the melody to the end of the narrative]

**Narrator:** ...y vamos a contar cuatro pasos, el pie derecho da un paso a la derecha y el izquierdo se junta con el, luego el izquierdo da un paso a la izquierda y el derecho se junta con el... y así nos movemos de lado a lado. UN, DOS, TRES CUATRO... y si pueden también aplaudimos así:

[SFX: handclaps join in and segue into the song]

**Narrator:** Y ahora vamos a hacerlo todo completo. ¿Listos? Un, dos, tres...

#### Track 11—Los Enanos [reprise]

1. Ya los enanos  
ya se enojaron  
porque las nanas

los pellizcaron (2x)

2. Se hacen chiquitos  
se hacen grandotes.  
Hacen la rueda  
los guajolotes (2x)

### Track 12— Narrativa: El Inquieto Ratón Vaquero de Texas

**Narrator:** Les voy a contar la historia de un **ratón**. Pero no se trata de cualquier ratón. Esta es la historia de un **ratón vaquero**. Pero no se trata de cualquier ratón vaquero. Esta es la historia de un **ratón vaquero de Texas**. Pero no se trata de cualquier ratón vaquero de Texas. Nuestro ratón era especial porque era muy inquieto.

De hecho, nuestro inquieto ratoncito vaquero de Texas se parecía un poco a nuestro violinista Juan.....

**Juan Rivera:** *Who, me?*

**Narrator:** ¡Sí, tu! Tenía un sombrero parecido al tuyo...

**Juan Rivera:** *Hmmm*

**Narrator:** Y una nariz como tú... y unos dientes grandes por enfrente...

**Juan Rivera:** *Ahhh!*

**Narrator:** Y un par de botas como las tuyas.

**Juan Rivera:** *He, he, he!* [SFX: stomps]

**Narrator:** Un buen día, nuestro amigo, el inquieto ratón vaquero de Texas, decidió salir a explorar el mundo al sur de la frontera...

¿Y saben ustedes qué queda al sur de la frontera de Texas?

Pues, si dijeron México, tienen toda la razón

Y saben ustedes qué idioma habla la mayoría de la gente en Texas?

Pues si dijeron inglés, otra vez tienen toda la razón. Y nuestro ratoncito, no hablaba otra cosa mas que el inglés y no entendía nada de español, aunque su vida dependiera de ello.

**Juan Rivera:** No comprendo

**Narrator:** Bueno, pues nuestro amiguito, así de inquieto como era, se puso a correr y a hacer travesuras, echando relajo por todo México... hasta que un día cayó en una ratonera.

**Juan Rivera:** Oh No!

**Narrator:** Llegaron las autoridades a investigar lo sucedido y le preguntaron qué es lo hacía allí... Pero como no hablaba español, nuestro amiguito ni les entendió, ni les pudo dar explicación alguna.

**Juan Rivera:** No comprendo

**Narrator:** Le dijeron "No te dejaremos salir hasta que nos expliques qué es lo que haces aquí"... Pero nuestro inquieto ratón vaquero de Texas no podía pegar ni dos palabras juntas en español.

**Juan Rivera:** Ohhhh!

**Narrator:** Así es que hizo su berrinche, y se puso a caminar por su celda dando de pisotones...

**Juan Rivera:** [huffs and puffs and stomps his feet]

**Narrator:** ... se inclinó el sobrero... y buscó su pistola de queso... [SFX: matraca] e inclusive llegó a disparar dos bolitas de queso... [SFX: two pops] pero esto solo aumentó su frustración.

**Juan Rivera:** Grrrr!

**Narrator:** Y de esto se trata la canción: de la frustrante experiencia de un inquieto ratoncito vaquero de Texas en un lugar del norte de México de cuyo nombre no quiero acordarme.

Vamos a invitar a un buen amigo de nosotros para que nos ayude en esta canción con su acordeón de botones, desde San Antonio, Texas: el señor **Sunny Saucedá**.

**Chorus:** [SFX: Applause]

**Narrator:** Sunny, mira, aquí tenemos un micrófono listo para tí.

**Sunny's voice:** ¿Ya está? [SFX: Accordion lick #1]

**Narrator:** Estas listo para tocar "El Ratón Vaquero"?

**Sunny:** Yeah! [SFX: Accordion lick #2]

**Narrator:** Pero, espérense un momento. Porque como esta canción es de la región fronteriza entre México y los Estados Unidos, la vamos a tocar en un estilo que es muy popular por esos lados: "la polca." Déjenme preguntarle algo muy importante a los que nos están escuchando: ¿tienen ustedes idea de lo que es la polca?...

Si conocen aunque sea lo más mínimo sobre la polca, probablemente sabrán lo importante que es tocarla en el TEMPO correcto. Así es que para comenzar, consultemos con nuestro experto en ritmos, en la batería: Javier.

El nos va a marcar el TEMPO a la velocidad que tiene que ser, y si ustedes aplauden al compás, pues empezamos, ¿listos?

**Javier:** [SFX: clicks sticks together 4 times]

**Chorus:** [SFX: joins clapping over next four clicks]

**Narrator:** Uno... Dos.... Un, Dos, Tres, Cuatro

### Track 13—El Ratón Vaquero [reprise]

**Victor:** En la ratonera  
ha caido un ratón  
con sus dos pistolas  
y su traje de cowboy.

Ha de ser tejano  
porque siempre habla inglés  
a más de ser güerito  
y tener grandes los pies.

El ratón vaquero  
sacó sus pistolas,  
se inclinó el sombrero,  
y me dijo a solas:

*What the heck is this house  
for a manly Cowboy Mouse?  
Hello you! Let me out!  
and don't catch me like a trout.*

Conque sí, ya se ve,  
que no estás a gusto aquí,  
Aunque hables inglés  
no te dejaré salir.

**Victor:** Tras la fuertes rejas  
que resguardan la prisión,  
mueve sus orejas,  
implorando compasión.

Dijo el muy ladino  
que se va a reformar.  
Aunque me hable en chino,  
pues ni así lo he de soltar.

El ratón vaquero  
tiró dos balazos,  
se chupo las balas,  
y cruzó los brazos:

*What the heck is this house...*

#### Track 14— Narrativa: Doña Sabina y El Tempo

**Narrator:** En la música, existe un término para referirse a la "velocidad" de una canción. Cuando la canción es más veloz decimos que tiene un "tempo" más rápido y cuando la canción se mueve más despacio decimos que tiene un "tempo" más lento. También podemos incrementar o disminuir el "tempo" en medio de una canción... y eso es exactamente lo que vamos a hacer en el próximo tema.

Esta canción se llama "El Trenecito" y es parte de la cultura *p'urhépecha* de Michoacán. Los *p'urhépechas* tienen una serie de danzas tradicionales conocidas como "Danzas de Viejitos," pero estas danzas no las bailan los viejitos, las bailan los jóvenes usando máscaras para disfrazarse y parecer viejitos. Y eso puede ser divertidísimo...

Para este ejercicio, y para ayudarnos a enseñarles esta danza, tenemos aquí una invitada especial visitándonos desde el pueblo de Pátzcuaro, Michoacán en México. Ella es una "viejita" y según me cuentan, tiene más de cien años!...

**Chorus:** Ahhhh!

**Narrator:** ...o por lo menos es lo que aparenta cuando se pone su máscara. Pero no se dejen engañar por apariencias. No la tomen a menos por causa de su edad. Ella tiene tanta energía que puede jalar un tren con una sola mano y voltear este cuarto patas arriba si así lo desea. Su nombre es Doña Sabina.... ¿¿Pueden decir "Doña Sabina"?!

**Chorus:** "¡Doña Sabina!"

**Narrator:** A ella le encantan los niños, y está en el vestidor esperando pacientemente su turno para salir. Pero antes,

necesitamos diez voluntarios del público para formar un tren humano. Doña Sabina va a jalar el tren por todo el cuarto y nosotros determinaremos a qué velocidad viaja aplaudiendo más rápido o más lento, y el "tempo" de la música marcará la velocidad del tren. ¿Listos?

Javier va a escoger a nuestros voluntarios y a traerlos al escenario. Y mientras organizamos esto ¿porqué no llamamos a Doña Sabina para avisarle que ya estamos listos? A ver, digan...

¡Doña Sabina!

**Chorus:** ¡Doña Sabina!

**Narrator:** ¡Ya puede salir!

**Chorus:** ¡Ya puede salir!

**Narrator:** ¿Saben? Se me olvidó decirles. Ella no oye muy bien... Creo que no nos escuchó. Vamos a tratar un poquito más fuerte:

[LOUDER] ¡Doña Sabina!

**Chorus:** ¡Doña Sabina!

**Narrator:** [LOUDER] ¡Ya puede salir!

**Chorus:** ¡Please Come Out!

**Narrator:** [LOUDER] ¡Doña Sabina! ¡Ya puede salir!

**Chorus:** ¡Doña Sabina! ¡Ya puede salir!

**Narrator:** ¿No la han visto? Generalmente lleva un sombrero con listones de colores y siempre va sonriendo y...

**Chorus:** [all at the same time] "Mira!" "¡Ahí viene!" "Ahí está!"

**Narrator:** ¡Ah, aquí está! ¡Buenos días Doña Sabina! ¿Cómo se siente hoy? ¿Más o menos? ¿Ya está lista? Mire a estos niños. Están listos para bailar "El Trenecito". Vamos a comenzar lento, todos aplaudiendo con el ritmo. ¿Listos? ¡Se va el tren!

**Track 15—El Trenecito** [reprise]

#### Track 16— Narrativa: Danzas Miméticas de Tixtla

**Narrator:** Tixtla es un pueblo y un municipio en el estado de Guerrero en México, como a 100 kilómetros tierra adentro del puerto de Acapulco. Y en Tixtla, existe una tradición de "danza mimética" donde los danzantes imitan los movimientos de diferentes animales. ¿Te gustaría probar?...

Nuestro amigo **Dan Zanes** de la ciudad de Nueva York nos va a ayudar a cantar algunas de estas canciones. Quizás, después de aprender a bailar como estos animales puedas inventar tus propias danzas miméticas e imitar a todos tus animales favoritos.

Vamos a aprender cinco danzas el día de hoy:

Danza número uno es "**El Toro**". Para bailar como un toro apunta tus dedos índices hacia arriba, ponlos a cada lado de tu cabeza como si fueran cuernos y AHORA ¡trata de cornear a la persona sentada junto de tí...!

**Juan Rivera:** Moo! Moo!

**Narrator:** ¡Muy bien! ¡Danza número dos! "**El Zopilote.**" Así le llamamos en México a los buitres. Los zopilotes son aves de rapiña. Les gusta planear muy alto en el cielo y cuando encuentran algo que comer, comienzan a volar en círculos. Para bailar como un zopilote tienes que planear. Así es que extiende tus brazos e imagínate que son alas... y comienza a planear... no te pongas a aletear rápido como si fueras un colibrí! Planea en círculos... mirando hacia el suelo y buscando algo de comer (mmm, mmm, mmm)... Shhhhh! shhhh!

**Narrator:** Danza número tres es "**El Pato.**" Para bailar como un patito ponte las manos en las costillas y mueve tus codos como si fueran alas, saca el pecho hacia afuera, y mientras caminas moviendo tus alas, también mueve tu cabeza hacia adelante y hacia atrás... y si quieres también puedes graznar...

**Juan Rivera:** Cuac, cuac, cuac!

**Narrator:** La danza número cuatro es... ¡momento! Vamos a asegurarnos de guardar a todos los patitos porque nuestro siguiente animal es un depredador.

**Chorus:** Ahhh!

**Narrator:** ¿Saben ustedes lo que es un depredador? ¡Quiere decir que se podría comer al patito! Este animal tiene zarpas, y cuando bailas como este animal tienes que poner tus zarpas hacia adelante y dar zarpazos. Este animal tiene bigotes largos...

**Juan Rivera:** Miau

**Narrator:** ...y maúlla! Si, esta danza se llama "**El Gato!**"

**Juan Rivera:** Miau, Miau

**Narrator:** La danza número cinco es "**La Iguana.**" ¿Cómo crees que bailan las iguanas? ¿Cómo se mueven las iguanas? ¿Porqué no te inventas tu propia danza de la iguana?

**Narrator:** ¿Listos todos para las danzas miméticas? ...y dice...

**Track 17—Tixtla: Entrada, El Toro Rabón, El Zopilote, El Pato, El Gato, La Iguana** [reprise]

#### (a) **Entrada de Jarabe**

**Vic/Juan R:** Ten cuidado cuando vuele, ay si valedor del palo la Guacamaya.  
Del palo la Guacamaya, ay si valedor ten cuidado cuando vuele, ay si.

Para que de mí se acuerde, ay si valedor por dondequiera que vaya.  
Por dondequiera que vaya, ay si valedor para que de mí se acuerde, ay si.

#### (b) **El Toro Rabón**

**Juan Dies:** Ay, ay arri...  
ay arriba brama un toro

**Dan Zanes:** Ay ay arri...  
Up above is where the bull roars.

**Juan Dies:** Ay abajo,  
abajo lo están oyendo

**Dan Zanes:** Ay abajo,  
Down below is where they listen.

**Juan Dies:** Ay en las pue...  
en las puertas del corral

**Dan Zanes:** Ay en las pue...  
By the gates of the corral

**Juan Dies:** Ay los piales,  
los piales están tendiendo

**Dan Zanes:** Ay los piales,  
Lassos thrown and buckles glisten.

**Juan Dies:** Corre, corre zamba,  
para el galerón

**Dan Zanes:** Corre, corre zamba,  
Run, run to the bail

**Juan Dies:** Sácale una vuelta,  
al toro rabón.

**Dan Zanes:** Try to go around the  
Bull without a tail.

#### (c) **El Zopilote**

**Vic/Juan R:** Por el camino de Tixtla (2x)  
se alumbraron con ocote (2x)  
tan solo por ver bailar (2x)  
los versos del Zopilote (2x)  
por el camino de Tixtla (2x)

Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay lay la ray lay la ra

Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay la ra, ay lay ra  
Ay lay la ray lay la ra

#### (d) **El Pato**

**Vic/Juan R:** A mi me llaman el pato, patito  
porque vivo en la laguna, patito.

**Dan Zanes:** All my friends call me the Duck  
because I like every weather.

**Vic/Juan R:** Luego que me ven venir, patito  
ahí viene el pato sin plumas, patito

**Dan Zanes:** Later, when they see me coming, patito  
They say, I come without a feather, patito

**Vic/Ju/Dan:** Ay lay la-ra-ray, patito  
Ay lay la-ra-ray, patito  
Ay lay la-ra-ray, patito  
Ay lay la-ra-ray, patito

**Vic/Juan R:** Luego que me ven venir, patito  
ahí viene el pato sin plumas, patito



**Dan Zanes:** Later, when they see me coming, patito  
They say, I come without a feather, patito

**(e) El Gato**

**Dan Zanes:** Now listen to the story  
'Bout the cat that's in my house

**Vic/Juan R:** Señores voy a canterles  
lo que le pasó al Gatito.

**Dan Zanes:** Almost fell into the fire  
When he's trying to catch a mouse.

**Vic/Juan R:** Se iba a caer en la lumbre  
por cazar a un ratoncito.

**Dan Zanes:** *Ay, miau!*  
*Now if you want him to come*  
*You better tell him*  
*Come little kitty*  
*You look so pretty*  
*Come pretty kitty*  
*Ay, miau!*

**Dan Zanes:** *¡Ay, miau!*  
*Cuando lo quieran llamar*  
*Le han de decir*  
*Vente bonito*  
*Vente chiquito*  
*Vente rumbito*  
*¡Ay, miau!*

**(f) La Iguana**

**Dan Zanes:** Si quieres comer iguana  
yo te la voy a agarrar.  
En el patio de Tia Juana  
se salen a calentar.

**Vic/Juan R:** *Uy, uy, uy que iguana tán fea,*  
*miren cómo se menea.*  
*Uy, uy, uy que iguana tan loca,*  
*miren cómo abre la boca.*  
*Uy, uy, uy que se sube al palo.*  
*Uy, uy, uy que ya se subió.*  
*Uy, uy, uy que busca su cueva.*  
*Uy, uy, uy que ya la encontró.*  
*Uy, uy, uy que se mete en ella.*  
*Uy, uy, uy que ya se metió.*

*Uy, uy, uy que iguana tán fea,*  
*miren cómo se menea.*  
*Uy, uy, uy que iguana tan loca,*  
*miren cómo abre la boca.*  
*Uy, uy, uy que se sube al palo.*  
*Uy, uy, uy que ya se subió.*  
*Uy, uy, uy que busca su cueva.*  
*Uy, uy, uy que ya la encontró.*  
*Uy, uy, uy que se mete en ella.*  
*Uy, uy, uy que ya se metió.*

**Track 18—La Bamba (rock)** [reprise]

**Victor:** Para bailar La Bamba  
se necesita  
una poca de gracia  
pa' mi y pa' ti

ay arriba y arriba  
por tí seré.

**Victor:** Yo no soy marinero  
soy capitán  
soy capitán  
soy capitán

**Juan Dies:** *Bamba, bamba*  
**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba*

**Victor:** Para bailar La Bamba  
se necesita  
una poca de gracia  
pa' mi y pa' ti  
ay arriba y arriba  
por tí seré.

**Juan Dies:** *Bamba, bamba*  
**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba...*

**Track 19— Narrativa: ¡Alto la música!**

**Narrator:** ¡Un momento! ¡Deténganse! ¡Alto la música!

**Chorus:** ¿Que? ¿Que pasó?... Ahhhhhhh!

**Narrator:** ¿Saben ustedes qué canción es esta?...

**Narrator:** ¡Claro! es una canción de *rock and roll* que se llama  
"La Bamba" que fue popularizada por un joven Mexico-  
Americano que se llamaba Ritchie Valens en los años 50's.  
Pero sabías que él basó su canción en un *son jarocho*  
tradicional de Veracruz que también se llama "La Bamba",  
que es como 300 años más antiguo, y que suena así...

**Track 20—La Bamba (son jarocho)** [reprise]

**Juan Rivera:** Para bailar la bamba  
se necesita  
que se sienta el ambiente  
como el de ahorita.

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
yo no soy marinero  
por tí seré.

**Victor:** Es La Bamba señores  
la melodía  
que nos trae en el alma  
luz y alegría.

Ay arriba y arriba  
ya vá volando  
como la palomita  
que volará.

**Juan Dies:** Me paré esta mañana  
sonriendo al sol  
y había tres pajaritos  
cantando un son

Ay arriba y arriba  
con libertad  
dulces sus melodías  
que son verdad.

**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba, bamba, bamba*

*Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba*

[drum solo]

**Juan Rivera:** Lo digo con orgullo  
siempre donde ando  
traigo yo mi jarana  
siempre cantando.

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
yo no soy marinero  
ni lo seré.

**Victor:** Una niña en un baile  
vendió su loro  
para entrar el la rifa  
del peine de oro.

Que tilín, que tilín  
que tilín, tilán  
que repique La Bamba  
para bailar.

**Juan Díes:** Cuando pegan las olas  
aquí en la playa  
ellas llevan un ritmo  
que nunca falla

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
yo no soy marinero  
por tí seré.

**Vic/JR/JD:** *Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba  
Bamba, bamba, bamba, bamba*

**Narrator:** Zaché Pichardo!

**Zaché:** [harp solo]

**Narrator:** Juan Rivera!

**Juan Rivera:** [requinto jarocho solo]

**Narrator:** Victor Pichardo!

**Victor:** [jarana solo]

**Narrator:** Javier Saume!

**Javier:** [drum solo]

**Narrator:** Lorena Iñiguez!

**Lorena:** [zapateado solo]

**Narrator:** Juan Díes!

**Juan Díes:** [bass solo]

**Vic/JR/JD:** Ay amigo le pido  
de corazón  
que se acabe La Bamba  
y venga otro son

Ay arriba y arriba  
y arriba iré  
pase usted buena tarde  
mañana y hoy.

## Tema Adicional:

### Track 21— **Narrativa: Adiós Amigos**

**Narrator:** Bueno amigos, espero que se hayan divertido en  
nuestra Fiesta Mexicana. Acuérdense de siempre darle  
rienda suelta a su imaginación y dejar que sus sueños suban  
volando hasta el cielo, porque cuando se acaba la fiesta es  
hora de cerrar sus ojitos y decir adiós.

¡Adiós amigos!... *Good Bye!*

### Track 22—**Viñete**

End of Disc 2